

Schoolplan Piusschool 2019 - 2023



basisschool
voor iedereen!

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie
- 1.3. De visie
- 1.4. Strategieën

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren
 - 5.2.1. Identiteit
 - 5.2.2. Socialisatie
 - 5.2.3. Opleiding
 - 5.2.4. Persoonsvorming
 - 5.2.5. Kwalificatie
- 5.3. Zicht op onderwijskwaliteit
- 5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit
- 5.5. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

- 1 Schoolplan op 1 A4
- 2 Gedragscode
- 3 Pestprotocol
- 4 Veiligheidsplan

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, dat is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bestuur van Kalisto stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het bestuur van Kalisto jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de halfjaarlijkse Kwaliteits- en Voortgangsgesprekken. Daarin worden nieuwe resultaatgerichte afspraken gemaakt en wordt teruggekeken naar gerealiseerde plannen doelen en acties.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Het Handboek van Kalisto
- Het Strategisch Meerjaren Beleidsplan 2019-2023 van Kalisto: Passie voor leren
- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel
- Schoolondersteuningsplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband
- Cultuurbeleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 03-10-2019

Adelheid Nouwen..... directeur



De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 31-10-2019

Frank van der Poel..... voorzitter van de MR.



Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

In nauwe samenspraak met alle schooldirecties heeft het bestuur van Kalisto voor de periode 2019-2023 het Kalisto-brede MeerJarenBeleidsPlan (MJB) ontwikkeld. Het MJB schetst de ambities die alle scholen met elkaar delen.

De scholen gebruiken dit MJB als basis voor hun eigen schoolplannen voor de komende 4 jaren. Het MJB helpt de scholen bij het bepalen van hun koers en het aanbrengen van focus. Het MJB geeft dus richting, is een kader maar biedt ook ruimte aan de scholen voor eigen invulling.

De GMR van Kalisto heeft een positief advies gegeven over het MJB 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

Onze leerlingen zijn de burgers die straks de samenleving mede vormgeven. Daarom willen we dat zij na hun schooltijd zelfbewust en vol zelfvertrouwen de wereld instappen en volwaardig mee kunnen doen. Dat betekent dat zij creatief en op eigen wijze hun leven richting geven. Belangrijk daarbij zijn zelfstandigheid, veerkracht, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen, zelfreflectie en actief meedoen.

Onze missie voor onze leerlingen is daarom:

- ✓ Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn: elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar unieke potentieel en talenten.
- ✓ Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven en volwaardig deelnemen én bijdragen aan de huidige en toekomstige samenleving.

1.3. De visie

Deze missie vertalen we in vier fundamentele elementen, die de basis vormen voor ons onderwijs.

a. Leerlingen leren actief

We gaan voor blijvende verwondering en inspiratie: Boeiend Basisonderwijs! Daarom bieden onze scholen een pedagogisch-didactisch rijke leeromgeving die de leerlingen boeit en zorgt voor goede resultaten. We stimuleren creatief denkvermogen, zodat leerlingen ook buiten bestaande paden kunnen denken en handelen. Dat leidt tot een brede persoonsontwikkeling en tot het zelfstandig kunnen oplossen van vragen. Op deze wijze verwerven kinderen functionele kennis en vaardigheden die nodig zijn in de snel veranderende maatschappij. Ook dankzij een goede samenwerking met ouders zorgen we voor een optimaal leerklimaat.

b. Leerlingen ontwikkelen hun talenten

De Kalisto-scholen zorgen dat leerlingen hun eigen talenten kunnen verkennen, erkennen, ontwikkelen en inzetten. We stimuleren groei en ontwikkeling vanuit een growth-mindset (de eigen overtuiging dat je kunt leren en jezelf kunt ontwikkelen) en spreken hoge verwachtingen uit naar leerlingen. Zelfstandigheid van en zelfvertrouwen bij de leerlingen zijn niet alleen een belangrijk doel van onze aanpak, maar ook een middel om te komen tot weerbaarheid en doorzettingsvermogen. Zo leggen we een goede basis voor de motivatie tot levenslange, persoonlijke ontwikkeling.

c. Leerlingen en leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid

In ons onderwijs zijn samenwerking en verbondenheid essentieel. Samen werken en leren binnen en buiten de school zijn daarom belangrijke uitgangspunten. Ook bevorderen we, mede vanuit onze christelijke identiteit, dat kinderen en volwassenen zich verbonden voelen met de wereld. Zorg voor duurzaamheid, sociaal bewustzijn, solidariteit en onbaatzuchtigheid zijn belangrijke waarden.

Kalisto wil een goede werkgever zijn en zorgt voor een stimulerend personeelsbeleid gericht op duurzame professionalisering. Medewerkers stellen hun bezieling, passie en vakmanschap ten dienste van ons onderwijs. Zij zijn er zelf op gericht hun kwaliteiten continu te ontwikkelen, te verbeteren en in te zetten binnen de gehele organisatie. Zij doen dit mede op basis van wetenschappelijke inzichten.

d. Onze scholen zijn betekenisvol voor de omgeving

De Kalisto-scholen leveren actief een positieve bijdrage aan hun omgeving en aan een duurzame wereld. De scholen vervullen een belangrijke maatschappelijke functie en spannen zich in het gemeenschapsgevoel te vergroten. Samen willen we het verschil maken voor onze naaste(n), onze leefomgeving en onze aarde.

Leerlingen hebben behoefte aan continuïteit en zo min mogelijk drempels in hun schoolloopbaan. Daarom willen we de samenwerking met de ketenpartners (bijvoorbeeld kinderopvang en voortgezet onderwijs) verbeteren en samen met hen zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van 2 tot 18 jaar.

1.4. Strategische keuzes

Om te zien of we op de goede weg zijn, hebben we de volgende vragen gesteld:

- Hoe kijken we als leerkracht, directie en bestuurder naar onze organisatie?
- Hoe kijken (externe) belanghebbenden naar Kalisto?
- En welke ontwikkelingen (bijvoorbeeld maatschappelijk en technologisch) hebben invloed op ons onderwijs?

1.4.1 Belangrijkste inzichten:

- **Onze scholen hebben - binnen het Kalisto-kader – vrijheid om het onderwijs vorm te geven;** dat wordt gewaardeerd door onze eigen mensen en door onze omgeving. Dat geldt met name ook voor de kwaliteit van de kernvakken, talentontwikkeling van leerlingen en het meegeven van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Onderzoekend leren en 21e eeuwse vaardigheden vinden wij en anderen van groot belang voor de ontwikkeling van kinderen. Aandachtspunten zijn verder het uitbouwen van het zelfsturend vermogen van leerlingen, passend onderwijs, duurzaamheid en techniek.



- **De kwaliteit van ons onderwijs is in zijn algemeenheid hoog**, we moeten er wel scherp op zijn dat dit zo blijft en dat we onze doelen blijven halen. We moeten waakzaam blijven als het gaat om de toename van segregatie en leerlingen met onderwijsachterstanden.
- **Kalisto investeert intensief in de kwaliteit van haar medewerkers**; aandachtspunten zijn onder andere de interne mobiliteit en de krapte op de arbeidsmarkt. Vooral dat laatste vraagt om innovatieve oplossingen. De kennisdeling binnen en tussen Kalisto-scholen willen we intensiveren.
- **De samenwerking met de ketenpartners (opvang en voortgezet onderwijs) willen we versterken**, zeker als het gaat om de vorming van integrale kindcentra en de doorlopende leerlijn po-vo. Ook in de samenwerking met hoger onderwijs en bedrijfsleven liggen kansen om ons onderwijs beter en meer toekomstgericht te maken.
- **Het is belangrijk dat we voldoende tijd nemen en geven om vernieuwingen uit te denken**, uit te werken én uit te voeren.
- **Onze manier van onderwijs geven vraagt om goede en bijpassende huisvesting.**

1.4.2 Onze doelen voor de komende jaren

Op Kalisto-niveau is voor de komende jaren een aantal doelen vastgesteld. Deze doelen zijn onderverdeeld in vier domeinen:

1. **Ons onderwijs**: optimale ontwikkeling van al onze leerlingen.
2. **Onze mensen**: continue professionalisering, van kapitaal belang.
3. **Onze zichtbaarheid**: marktgericht met een sterk profiel.
4. **Ontzorging**: scholen duurzaam ontzorgd.

Om te kunnen meten of de doelen zijn behaald, hebben we succesindicatoren beschreven. Op basis van deze succesindicatoren geven de scholen in het eigen schoolplan 2019-2023 invulling aan het gezamenlijke Kalisto-beleid. Elke school stelt doelen vast waarmee zij de komende jaren aan de slag gaat. Zij beantwoordt daarmee de vragen WHY (waarom doen we dit?), HOW (hoe gaan we het doen?) en WHAT (wat gaan we doen?) op schoolniveau.

2. De opdracht van onze school

Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoordt hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.1 Onze school

In 1949 ontstond uit de fusie tussen de katholieke jongens- en meisjesschool de Piusschool. De school was gevestigd aan de Kerkstraat, waar nu woonblok Kloosterhof ligt. De Piusschool ligt sinds 1991 in de wijk Fluitekruid aan de noordoostkant van Abcoude. Na een gestage groei van het aantal leerlingen is de school in 1998 uitgebreid met 2 lokalen tot een totaal van 10 lokalen. De school telt ongeveer 200 leerlingen. Er zijn aan de school ca. 16 leerkrachten verbonden, de meesten parttime. De school wordt gecomplementeerd met vakleerkrachten voor gymnastiek en muziek. De Piusschool is één van de 4 scholen in de kern van Abcoude. Samen met de Paulusschool valt de school onder het bestuur van de Stichting Kalisto, boeiend onderwijs. De Piusschool is verankerd in het dorp. Zij is actief betrokken bij de organisatie van de verschillende dorpsactiviteiten.

Kanjerschool! Een veilige leeromgeving

De school moet een veilige plek zijn voor alle kinderen. Om de veiligheid te vergroten en te handhaven, werkt de Piusschool met de Kanjertraining.

De snel veranderende samenleving, stelt hoge eisen aan onze kinderen. Wij willen kinderen helpen met het vinden van hun plaats in deze wereld, het omgaan met kritiek, taakbewustzijn ontwikkelen, hen begeleiden naar een mate van zelfstandigheid waarmee ze met twee benen stevig in deze maatschappij komen te staan. Op kleinere schaal komen we dit alles ook tegen in de groep waarin ze op school zitten. Samen zijn de kinderen verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en het welbevinden van iedereen in deze groep. De leerkracht heeft hierin een sturende rol.

Hiervoor gebruiken wij de methode van de Kanjertraining in alle groepen. Alle leerkrachten op de Piusschool zijn hierin geschoold en de Piusschool heeft het predicaat " Kanjerschool " ontvangen.

Als er gesignaleerd wordt dat kinderen gepest worden spreken we de kinderen aan op hun sociale verantwoordelijkheid en betrekken, zo nodig, ouders bij dit proces. Verder beschikt de school over een pestprotocol.

2.2 Onze missie

Onze missie is ieder kind te laten worden wie het is; ieder kind het beste uit zichzelf te laten halen, goed te kijken wat ieder kind nodig heeft. De Piuschool gaat er vanuit dat ieder kind uniek is. Niet ieder kind kan en doet hetzelfde. Dat mag ook bij ons op school. We bereiken dit door:

- ieder kind goed te volgen
- onze manier van lesgeven toe te spitsen op de behoeftes van het kind
- kinderen te betrekken als expert ten aanzien van zichzelf
- ouders te betrekken als ervaringsdeskundige in de opvoeding
- de ontwikkelingen hier op school.

Hierbij staan altijd de onderwijskundige doelen centraal.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Wij maken ons onderwijs effectief en boeiend door te sturen op de doelen en gebruik te maken van de talenten van kinderen, ouders en het team van de Piuschool. Voor ieder kind creëren wij het onderwijs dat bij het kind past, in een omgeving waar het kind zich thuis voelt. Wij maken dit Wij zien leerlingen en ouders als partners om het aanbod mede te bepalen, waarbij de leerkracht de leerling uitdaagt tot leren. mogelijk door als het team van de Piuschool het onderwijs de leerlingen en ouders als partners zien om het aanbod mede te bepalen, waarbij de leerkrachten de kinderen uitdagen tot leren. De leerkrachten zijn professionele onderwijsdeskundigen en gedragen zich ook zo. Naast het aanleren van de kennis en vaardigheden en de persoonlijke ontwikkeling willen wij de unieke talenten van ieder kind ontwikkelen. Deze ontwikkeling komt tot stand door leerlingen gemotiveerd te laten leren waarbij de intelligentie ondersteund wordt door de denkgewoonten. Deze denkgewoonten zijn noodzakelijk om dilemma's of problemen op te lossen, waarvan de uitkomst niet direct duidelijk is.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Sterke punten van onze school	“Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school
<ul style="list-style-type: none"> Fijn en rustig schoolklimaat 	<ul style="list-style-type: none"> Niet genoeg “Zicht op ontwikkeling”
<ul style="list-style-type: none"> Breed cultureel aanbod 	<ul style="list-style-type: none"> Doorgaande lijn leerstof/instructiemodel
<ul style="list-style-type: none"> Laagdrempelig en goede sfeer 	<ul style="list-style-type: none"> Uitstraling school
<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten met TOP opleiding 	

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
<ul style="list-style-type: none"> Renovatieprojecten (in pandig, uitpandig en schoolplein) 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Samenwerking BSO organisatie Helden 	<ul style="list-style-type: none"> Lerarentekort
<ul style="list-style-type: none"> LeerKRACHT 	<ul style="list-style-type: none"> Wisseling in team samenstelling
<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe collega’s 	<ul style="list-style-type: none"> Afname leerlingaantal

4.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Thema 1 – Ontwikkeling is van het kind

Een leerling krijgt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leerproces. Dit betekent dat we met de leerling in gesprek gaan en dat een leerling invloed heeft op hoe en wat hij leert. De leerkrachten begeleiden en complimenteren de leerlingen op dit leerproces zodat zij groeien in hun ontwikkeling. De leerlingen worden uitgedaagd talenten te ontdekken en in te zetten. De leerling kijkt kritisch naar en is trots op zijn eigen ontwikkeling en handelen.

Speerpunten

- Je ziet leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.
- Je ziet dat er gewerkt wordt met leerdoelen en succescriteria op basis van de leerlijnen. Je kunt dit bijvoorbeeld zien in de bordsessie van leerKRACHT.
- Je ziet dat leerstappen inzichtelijk worden gemaakt en dat leerlingen en leerkracht samen de vorderingen bijhouden die door de leerling worden gemaakt. Dit doen we door o.a. het voeren van kindgesprekken en portfolio's.
- Je ziet leerlingen die worden uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen.
- Je ziet leerlingen die zich voorbereiden en vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst.

Thema 2 – Kwaliteit maken we samen

Wij hebben iedere leerling in beeld, weten wat het nodig heeft en durven ons aanbod hierop aan te passen zodat we werken aan hoge opbrengsten. In de school is een doorgaande lijn zichtbaar. Wij bieden onderwijs van hoge kwaliteit en leggen de focus op onze basisvakken. Door het stellen van vragen gericht op de doelen vanuit de leerlijnen stellen we de leerlingen in staat het beste uit zichzelf te halen.

Speerpunten

- Je ziet dat de leerkracht uiteenlopende leer- en gedragsproblemen effectief kan begeleiden.
- Je ziet dat de leerkracht goed zicht heeft op de ontwikkeling van ieder kind. Je ziet de leerkracht cyclisch werken conform het kwaliteitsbeleid van de Piuschool.
- Je ziet leerkrachten die kennis hebben van de leerlijnen en op basis daarvan keuzes maken in het onderwijsaanbod, afgestemd op de kinderen.
- Je ziet een zichtbare doorgaande lijn in de school. Je ziet een doorlopende leerlijn in de school. Van een doorgaande leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van groep 1 t/m 8 naadloos op elkaar aansluiten.
- Je ziet dat er sprake is van gedeeld leiderschap in de school, door te werken met vakspecialisten en LeerKRACHT teams.

Thema 3 – Groei in vakmanschap

Medewerkers Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten. Ze overleggen, luisteren en leren van elkaar. Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen hier naar ten behoeve van een brede ontwikkeling van de leerling. Een open leercultuur zorgt ervoor om vanuit eigen kracht continu te werken aan topkwaliteit.

Speerpunten

- Je ziet leerkrachten bij elkaar in de klas kijken om daarna met elkaar de reflectieve dialoog te voeren.
- Je ziet het team een onderzoekende houding aannemen ten aanzien van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs.
- Je ziet verschillende vakspecialisten in de school die zorgen dat nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld en opgepakt.
- Je ziet leerkrachten die hun eigen talenten weten te benoemen, deze worden gedeeld om ons onderwijs samen krachtiger te maken.
- Je ziet leerkrachten een coachende rol aannemen t.a.v. de kinderen. De leerkrachten en de leerlingen spreken dezelfde “taal” zodat zij meer eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling.

Thema 4 – School in de omgeving

Leerkrachten, leerlingen en ouders zijn partners van elkaar. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We werken samen op basis van een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit ieders expertise, waarbij er sprake is van wederzijds respect en een open communicatie. We staan in verbinding met onze omgeving en onderhouden relaties met onze samenwerkingspartners, te weten: kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, scholen voor voortgezet onderwijs, basisscholen, externe organisaties en bedrijven.

Speerpunten

- Je ziet dat er op een eenduidige manier met ouders en partners wordt gecommuniceerd.
- Je ziet dat ouders actief betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind.
- Je ziet een constructieve samenwerking tussen de school en externen.
- Je ziet dat de school zich op een eigentijdse manier presenteert aan de buitenwereld.

Eigen aspecten van kwaliteit

Naast de basiskwaliteit, zoals omschreven in het toezichtkader van inspectie, werkt de Piuschool ook aan eigen aspecten van kwaliteit. Hieronder zijn de eigen aspecten van kwaliteit in het kort beschreven op de verschillende onderdelen van het toezichtkader.

Aanbod

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Kinderen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces
- Kinderen digitale vaardigheden meegeven
- Presentatievaardigheden meegeven
- Engelse lessen aanbieden vanaf groep 1
- Een breed kunst en cultuur programma aanbieden
- Kinderen bewust maken van het belang om op een duurzame wijze met onze aarde om te gaan

Zicht op ontwikkeling

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

gegevens verkrijgen om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van kleuters door hun ontwikkeling te volgen aan de hand van leer- en ontwikkelingslijnen van Parnassys

- Meer handen in de klas en in de school. Dit betekent meer expertise en meer 'ogen'. In een professionele dialoog vindt er overleg plaats over de ontwikkeling van de kinderen

Didactisch handelen

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Hoge verwachtingen hebben van leerlingen
- Een duidelijk instructiemodel hanteren
- Aandacht hebben voor 'leren leren'
- Aandacht hebben voor feedback naar leerlingen
- Zelfstandigheid van kinderen bevorderen
- Verantwoordelijkheid van kinderen bevorderen

(Extra) Ondersteuning

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Leerlingen worden betrokken bij het stellen van ontwikkelingsdoelen.
- Extra ondersteuning in de klas en school hebben, betekent meer expertise en meer mogelijkheden voor begeleiding en ondersteuning

- Planmatig tijd maken voor overleg over geboden en te bieden zorg
- Specialisten op bepaalde vakgebieden in school hebben, die leerkracht, schoolleiding of leerling kunnen ondersteunen; in ieder geval een taal-, reken-, gedrags- en jonge kind specialist.

Samenwerking

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Een hoge betrokkenheid van ouders nastreven
- Samenwerken met ketenpartners
- Samenwerken met andere scholen (op zowel niveau van leerkracht, ib'er als directie) binnen Kalisto, maar ook daar buiten

Toetsing en afsluiting

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Het gebruik van leer-en ontwikkelingslijnen in de kleutergroepen om meer zicht te krijgen op de ontwikkeling

Veiligheid

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Digitaal burgerschapsonderwijs. Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan.
- Kinderen zich medeverantwoordelijk laten voelen voor de veiligheid op school
- Gemiddeld een goed scoren op de veiligheidsmonitor

Pedagogisch klimaat

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Gedragsregels hanteren voor leerlingen en leraren
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Betrokkenheid van leerlingen realiseren voor een positief schoolklimaat
- Oefensituaties creëren om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties
- Werken aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan
- Kinderen opvoeden tot digitaal burger
- Van de klas en de school een gemeenschap maken
- Investeren in de relatie met de leerlingen
- Leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen ontwikkeling
- Gewenst gedrag bekrachtigen

Resultaten

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- De ontwikkeling van de tussentijdse resultaten monitoren en analyseren. Voor deze tussenresultaten zijn doelstellingen geformuleerd
- Wij richten ons op een zo hoog mogelijke, bij het kind passende uitstroom. Hierbij werken we toe naar de referentieniveaus, zoals deze zijn geformuleerd door de overheid. Ons streven hierbij is om de leerlingen minimaal uit te laten stromen op:
 - 1F (rekenen, lezen en taalverzorging) - 100%
 - Rekenen 1S – 80%
 - Lezen 2F - 80%
 - Taalverzorging 2F - 80%

Sociale en maatschappelijke competenties

Er zijn geen wettelijke eisen voor de sociale en maatschappelijke competenties.

De Piuschool werkt aan:

- Ernaar streven dat de kinderen aan het einde van de basisschool:
 - Conflicten kunnen oplossen
 - Verantwoordelijkheid voor de gemeenschap nemen
 - Democratisch overleggen
 - Open staan voor verschillen tussen mensen

Vervolgsucces

Er zijn geen wettelijke eisen voor vervolgsucces. De Piuschool werkt aan:

- Het vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school monitoren
- Contact met en informatie van de school van VO over de mate waarin het vervolgsucces aansluit bij de gegeven adviezen

Kwaliteitszorg

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Betrokkenheid van alle geledingen (team, leerlingen, ouders, bestuur en MR) bij evaluaties

Kwaliteitscultuur

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Extra middelen voor professionalisering (intern en extern)
- Onderwijskundig leiderschap
- Draagvlak voor visie en ambities waarbij het team veel inspraak heeft in het beleid
- Eigenaarschap van leraren bij het pedagogisch en didactisch beleid

Verantwoording en dialoog

Naast het realiseren van de basiskwaliteit werkt de Piuschool ook aan:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten met alle geledingen (leerkrachten, leerlingen, MR, ouders, bestuur)

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan die we kiezen om onze doelen te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes. Wij focussen ons op de volgende strategieën:

Thema 1: Ontwikkeling is van het kind

Teneinde de doelen bij dit thema te kunnen bereiken, werken wij de komende jaren aan het traject leerKRACHT. Het vergroten van eigenaarschap en motivatie bij de leerlingen en leerkrachten staat centraal. Vragen die onder andere gesteld worden zijn: wat is de impact van het handelen van de leerkracht en het lesaanbod op het leren van leerlingen. De LeerKRACHT teams dragen er zorg voor dat er afspraken worden gemaakt, deze worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden geborgd. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafden zal nog verder uitgewerkt worden.

Thema 2: Kwaliteit maken we samen

Leerkrachten ontwikkelen meer kennis over leerlijnen door middel van teamscholing en het samen voorbereiden van lessen. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De kennis over leerlijnen en het cyclisch werken aan kwaliteit wordt gebruikt om beredeneerde keuzes te maken ten aanzien van het onderwijsaanbod voor de leerlingen. Dit wordt vastgelegd in groepsplannen en themaplanningen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren laten wij ons begeleiden door Herman van Bekkum. Hij is ZZPer en is van oorsprong Intern Begeleider. Hij heeft een eigen adviesbureau op het gebied van zorgstructuur op basisscholen.

Thema 3: Groei in vakmanschap

Eén van de voorwaarden om tot een goede samenwerking te komen, is dat je elkaar ook heel goed kent. Wie zijn wij, wat kunnen wij en wat willen wij. Om hier inzicht in te krijgen zal er veel aandacht zijn voor teamvorming door het programma LeerKRACHT.

De lerende organisatie wordt verder vormgegeven. Er wordt gewerkt met LeerKRACHT-teams. Het van en met elkaar leren staat hierbij centraal, door samen kennis te ontwikkelen en te delen.

De leerkrachten houden collegiale consultaties en voeren de reflectieve dialoog over de kwaliteit van het onderwijs.

Er wordt gewerkt met vakspecialisten. De vakspecialisten zorgen dat nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld met het team, worden opgepakt en vastgelegd in kwaliteitskaarten. Gedeeld leiderschap wordt ontwikkeld, wat het eigenaarschap van het team bij de schoolorganisatie en -ontwikkeling zal vergroten.

Thema 4: School in de omgeving

Invoering van Social Schools als communicatiemiddel en om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

We delen wat we doen en presenteren dit aan de buitenwereld.

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Teamvorming	Tweede jaar LeerKRACHT	Borgen in de organisatie.		Op basis van de voorgaande 3 jaren bepalen waar we staan op het gebied van teamvorming en waar we naar toe willen.
Eigenaarschap	<p>Teamscholing 2^{de} jaar LeerKRACHT</p> <p>Er wordt gewerkt met leerdoelen en succescriteria, effectieve feedback geven, het leren wordt zichtbaar gemaakt voor leerlingen door middel van "Bord in de klas"</p>	<p>Borging LeerKRACHT</p> <p>Portfolio</p> <p>Er wordt gestart met het invoeren van Portfolio's</p>	Portfolio's hebben een vaste plek in de ontwikkeling van de leerlingen.	Op basis van de voorgaande 3 jaren bepalen welke stappen er gezet moeten worden om het eigenaarschap bij leerlingen te borgen/vergroten.
Passend aanbod	Kennis uitbreiden over de leerlijnen bij de verschillende vakgebieden	<p>Keuzes maken in het aanbod op basis van de leerlijnen</p> <p>Aanpassen en verder uitwerken van het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</p>	<p>Keuzes maken in het aanbod op basis van de leerlijnen</p> <p>Implementeren van het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</p>	<p>Keuzes maken in het aanbod op basis van de leerlijnen</p> <p>Uitvoeren van het beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</p>

	Starten met teamtraining: "Doordacht lesgeven", een manier van directe instructie	Implementeren van "Doordacht lesgeven"	Borgen van "Doordacht lesgeven"	
Kwaliteitszorg	Ontwikkeling van kwaliteits-traject.	Implementatie van Kwaliteitszorg Programma. Leren voeren van de reflectieve dialoog m.b.t. de opbrengsten.	Borgen van kwaliteitszorg-programma. Voeren van de reflectieve dialoog m.b.t. de opbrengsten en hiernaar handelen.	Voeren van de reflectieve dialoog m.b.t. de opbrengsten en hiernaar handelen.
Ouderbetrokkenheid	Implementatie Social Schools			
PR	Renovatie voorkant gebouw afronden. Renovatie achterkant gebouw plannen en ontwerpen. Ontwerpen en plannen vergroening schoolplein. Door start van BSO volledig aanbod voor ouders.	Uitvoering renovatie achterkant gebouw. Uitvoering vergroening schoolplein. Laten zien aan de buitenwereld waar de Piuschool voor staat en wat we doen.	Laten zien aan de buitenwereld waar de Piuschool voor staat en wat we doen.	Laten zien aan de buitenwereld waar de Piuschool voor staat en wat we doen.
Lerende organisatie	Doelen stellen In LeerKracht Teams Collegiale Consultatie Specialisten	Werken met LeerKracht Collegiale Consultatie Gedeeld leiderschap	Werken met LeerKracht Collegiale Consultatie	Werken met LeerKracht Collegiale Consultatie

	(leiderschap)			
Invoeren nieuwe methodes	Selecteren van een nieuwe rekenmethode	Invoeren van een nieuwe rekenmethode Selecteren Taal-en Spellingmethode. Kanjerttraining evalueren en eventueel overstappen op nieuwe methode.	Invoeren Taal-en spellingmethode.	

3. Onderwijskundig beleid

Inrichting van ons onderwijs

Het onderwijs op de Piuschool kenmerkt zich door het streven naar de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij kijken wij naar de in dit hoofdstuk omschreven onderdelen en hun onderlinge samenhang.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

De sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect. Het moet zich gehoord, gezien en gesteund voelen door de leerkracht en medeleerlingen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen monitoren gebruiken wij de volgende instrumenten:

- KANVAS. Twee keer per jaar worden er bij de kinderen verschillende vragenlijsten afgenomen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling.
- Kindgesprekken en oudergesprekken.
- Observaties.

De gegevens die voortkomen uit bovenstaande bronnen worden geanalyseerd en als dit nodig is verwerkt in een groepsplan gedrag.

Met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met een methode:

- Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De cognitieve ontwikkeling

Om goed te kunnen presteren op school zijn verschillende cognitieve vaardigheden nodig. Denk aan leren, onthouden, denken en redeneren. Kinderen leren om informatie uit hun omgeving te verwerken en op te slaan, om vervolgens deze verworven vaardigheden en kennis op een later moment weer te gebruiken. Op onze school trachten wij tevens vaardigheden als kritisch vermogen en zelfredzaamheid te stimuleren.

Het ontwikkelen van de creativiteit in denken en handelen

Creativiteit is niet alléén aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden. Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelf ontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem - experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties

- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis

Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen.

Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. Wij begeleiden de leerprocessen van de kinderen en geven er vorm aan.

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de Piuschool, dat zij voor de basisleerstof moet uitgaan van de school van nu en die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden

Cultuur in brede zin, gaat over hoe mensen op verschillende manier vorm en betekenis geven aan hun omgeving.

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigingen, levenswijzen, culturen).

Het ontwikkelen van lichamelijke vaardigheden

Het ontwikkelen van lichamelijke vaardigheden is behalve doel op zich ook van belang voor de verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Er is zowel aandacht voor de ontwikkeling van de fijne als de grove motoriek. De fijne motoriek krijgt aandacht tijdens de lessen (voorbereidend) schrijven en het werken met puzzels, kralenplanken etc. Om de ontwikkeling van de grove motoriek te stimuleren krijgen de kinderen tenminste tweemaal per week bewegingsonderwijs door een vakleerkracht en wordt de directe omgeving van de school (het schoolplein) zo ingericht dat er aan de bewegingsbehoefte van de leerlingen voldaan kan worden.

Kerdoelendekkend

Het leerstofaanbod op onze school omvat minimaal alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Daar waar gewenst en mogelijk maken wij gebruik van methodes. Welke dat zijn is te zien in onderstaande tabel:

Vakgebied	Methode	Leerjaren
Rekenen	Pluspunt	Groep 3 t/m 8
Spelling	Spelling op Maat	Groep 3 t/m 8
Taal	Taal op Maat	Groep 4 t/m 8
Aanvankelijk lezen	Veilig leren Lezen	Groep 3
Voortgezet technisch lezen	Lekker Lezen	Groep 4 t/m 7
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8
Wereldverkenning	Blink	Groep 3 t/m 8
Wereldverkenning	Techniektorens	Groep 1 t/m 8
Sociaal emotionele ontw.	Kanjertraining	Groep 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 3 t/m 8
Muziek	1-2-3 Zing	Groep 1 t/m 8
Taal en rekenen	Schatkist	Groep 1/2

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hiernavolgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Wij streven ernaar ieder kind een doorlopende en ononderbroken ontwikkeling te bieden. Uitgangspunt daarbij is dat iedere leerling in 8 leerjaren de gelegenheid en begeleiding krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij gaan wij niet uit van de ontwikkeling van de individuele leerling ten opzichte van een fictief gemiddelde van de klas, maar kijken wij naar hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf in een voorgaande periode. Dit vraagt naast een goed ontwikkelingsvolgsysteem van de leerkrachten een gedegen kennis van de leer- en ontwikkelingslijnen.

Om het leren voor de kinderen inzichtelijk te maken gaan wij komende planperiode voor een aantal vakken de leerlijnen vertalen naar de kinderen, zodat zij makkelijker hun eigen ontwikkeling kunnen volgen en plannen.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

Voor het Primair Onderwijs zijn een aantal kerndoelen, die direct te maken hebben met burgerschap. Deze zijn te vinden in het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Een aantal kerndoelen heeft betrekking op het samenleven in en deelnemen aan de Nederlandse democratische en pluriforme samenleving:

- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger; (Blink!)
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen (Afspraken normen en waarden op de Pius, Kanjertraining)
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. (Blink, extra projecten, Kanjertraining)
- Daarnaast bevat het leergebied “Oriëntatie op jezelf en de wereld” kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met:
 - de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving
 - de situatie in Nederland vergelijken met elders
 - historische aspecten
 (Kanjertaining, Blink, extra projecten)
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument. (Kanjertaining, Verkeersexamen, extra projecten als fietsverlichtingsactie)
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. (Moestuin, Blink, Projecten)
- De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika. (Blink)
- De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis. (Blink)
- Buiten het leergebied Oriëntatie op jezelf en de wereld zijn er kerndoelen die vaardigheden beschrijven die een belangrijke voorwaarde zijn voor deelname aan de pluriforme democratische samenleving. Met name in de kerndoelen Nederlandse taal is veel aandacht voor 'zichzelf informeren', 'feiten en meningen onderscheiden' en 'deelnemen aan discussie'. Hier ligt ook een relatie met 'mediawijsheid' (Mediawijsheid training in bovenbouw, Taalonderwijs en extra projecten)

- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren. (Debatteren in bovenbouw, taalmethodede)
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen. (Nieuwsbegrip, Blink)
- Tot slot bevatten de leergebieden Kunstzinnige oriëntatie en Bewegingsonderwijs kerndoelen die verband hebben met respectievelijk identiteit en cultureel erfgoed en vormen van samenwerking en overleg. (Theaterles, muziekles, bewegingsonderwijs, handvaardigheid, tekenen)
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed. (Projecten als het zomerfestival en projecten vanuit Kunst Centraal)
- De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.(Bewegingsonderwijs, sportdagen)

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De basis voor ons onderwijsaanbod wordt gevormd door ons ontwikkelingsvolgsysteem in Parnassys. Voor de leerlingen van groep 1 en 2 zijn dat de Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind uit Parnassys, voor de oudere leerlingen maken wij gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem. Tevens maken wij gebruik van de resultaten uit de methode-gebonden toetsen.

Wij analyseren na afname van de midden- en eindtoetsen van CITO de leeropbrengsten. De IB'er maakt een trendanalyse van de resultaten van alle groepen. De directie IB'er bespreken de analyse op leerjaar- en op schoolniveau. Tijdens een studiebijeenkomst bespreken de leerkrachten de analyse en bepalen zij wat de gevolgen van de analyse zijn voor het onderwijsaanbod in de komende periode. In de groepsoverzichten zijn alle bijzonderheden en onderwijsbehoeften per leerling bij elkaar gezet en terug te vinden.

3.2.4. Onderwijstijd

Wij werken volgens een vijf gelijke-dagen-model. Teneinde zo min mogelijk lestijd verloren te laten gaan, mogen de kinderen vanaf 10 minuten voor aanvang van de lessen naar binnen. Ook zien wij erop toe dat er rond de kleine pauze en de lunchpauze zo min mogelijk onderwijstijd verloren gaat.

3.2.5. Anderstaligen

De school heeft af en toe te maken met anderstalige leerlingen. Meestal betreft dit kinderen van expats of van Nederlandse ouders die lange tijd in het buitenland gewoond hebben. Het gaat hierbij steeds om een enkele leerling wat maakt dat het lastig is om

structureel een voorziening op te zetten. Het is iedere keer weer maatwerk en kijken naar de individuele leerling.

Bij kinderen in de kleuterleeftijd kiezen wij ervoor deze zoveel mogelijk mee te laten draaien in de groep zodat zij daar aan de taal kunnen wennen en middels kleine kringen en/of individuele begeleiding wordt gewerkt aan de woordenschat en zo nodig de leervoorwaarden.

Oudere leerlingen worden zoveel mogelijk geplaatst bij leeftijdsgenootjes en krijgen individuele begeleiding op het gebied van lezen, taal en rekenen.

De school is aangesloten bij het LOWAN (Ondersteuning Onderwijs Nieuwkomers) en houdt zich op die manier op de hoogte van de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van de begeleiding van nieuwkomers.

3.2.6. Sponsoring

Onze school onderschrijft het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2015 - 2018 en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Voor iedere school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. De Piuschool streeft ernaar dat 100% van de leerlingen uitstroomt op referentieniveau 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen. Tenminste 80% van de leerlingen stroomt uit op referentieniveau 2F voor lezen en taalverzorging en 1S voor rekenen.

Voor een inhoudelijke beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen, verwijzen we naar de handleiding van de methodes die wij bij de verschillende vakgebieden gebruiken.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid, met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid
- Leesvaardigheid, met de subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten
- Schrijfvaardigheid, waarbij het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten
- Woordenschatontwikkeling en taalverzorging.

Engelse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid, waarbij het gaat om het produceren van eenvoudige teksten
- Woordenschatontwikkeling en taalverzorging.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

- Getallen
- Verhoudingen
- Meten en Meetkunde
- Verbanden

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek

- Ruimte
- Tijd

Kunstzinnige oriëntatie

Hieronder wordt verstaan:

- Lessen handvaardigheid en tekenen in de klassen
- Theaterlessen door vakdocent
- Muzieklessen door vakdocent
- Aanbod Kunst Centraal
- Aanbod Cultuurhuis Abcoude

Bewegingsonderwijs

- Gymlessen door vakdocent

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is ons onderwijs gericht op begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. Middels het leerlingvolgsysteem voorziet de school in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Wij werken met een cyclus van zorgkwaliteit. Alle zorgactiviteiten staan uitgewerkt in een zorgkalender. Ons uitgangspunt is dat we goed onderwijs leveren en veel aandacht besteden aan Sociaal Emotioneel leren. Preventief willen we hiermee problemen voor zijn of vroeg signaleren. Wij bewaken de kwaliteit van ons onderwijs door de opbrengsten goed te monitoren.

Een schooljaar begint met een uitgebreide overdracht. Bestaande hulpprogramma's worden meteen door de nieuwe leerkracht voortgezet. Door het jaar heen zijn er diverse groeps- en leerling besprekingen, waarbij de groep en individuele leerlingen besproken worden. Daarnaast vinden er structureel groepsbezoeken door het zorgteam (de Intern Begeleider) plaats. Als leerkrachten in de praktijk ondervinden dat een kind een achterstand heeft op cognitief of sociaal-emotioneel gebied en onvoldoende groei laat zien,

ondanks de gemaakte aanpassingen door de leerkracht, wordt samen met het zorgteam een nieuw plan gemaakt. Ouders worden hierbij betrokken. Levert dit plan onvoldoende op, dan wordt het kind besproken in het Meerpartijenoverleg van het samenwerkingsverband. Als een onderzoek gewenst is, bieden we dat als school aan of we laten het via de huisarts lopen als het vooral gedragsproblemen betreft. Als de ondersteuning die wij moeten bieden buiten de basisondersteuning valt, vragen wij een eigen ondersteuningsbudget (EOB) aan, waardoor we hulp in kunnen schakelen. Hier wordt weer een nieuw plan voor gemaakt. Tevens wordt er voor de betreffende leerling een OPP (ontwikkelingsperspectief) vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Dit OPP wordt regelmatig (tenminste 2 maal per jaar) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleerkracht en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst.

Medewerkers van de schoolbegeleidingsdienst kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.

2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid

Onze ambitie op het gebied van veiligheid:

Onze school biedt een veilige omgeving waarin iedereen zich met plezier kan ontwikkelen.

In het schoolveiligheidsplan (bijlage) verwoorden wij hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt en dit beleid monitoren.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Ons pedagogisch schoolbeleid zijn beschreven in onze gedragscode en ons pestprotocol. Ons didactisch handelen wordt momenteel herijkt en in een nieuw plan beschreven (Zie hierboven traject kwaliteit en traject "Doordacht lesgeven").

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leerkrachten. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit heeft invulling binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

- **Taakbeleid/functiehuis/functiebouwwerk**

Sinds 2018 is er door het ministerie extra budget ter beschikking gesteld voor het verminderen van de beleefde werkdruk. De individuele schoolteams bepalen waar dit budget voor haar school aan wordt besteed. Ook de komende jaren wordt er extra budget beschikbaar gesteld voor het verlagen van de beleefde werkdruk.

Kalisto heeft een functiehuis waarin de verschillende functies worden beschreven. Om de regelmogelijkheden te vergroten, zeker in een markt waarin er te weinig leraren beschikbaar zijn, heeft Kalisto naast verschillende leerkrachtfuncties, onderwijs- en klas-assistenten in 2019 de functie “Leraarondersteuner” toegevoegd. Een leraarondersteuner kan veelal worden ingezet om onder supervisie les te geven.

- **Formatie**

Kalisto krijgt de komende vijf schooljaren, ondanks de leerlingenkrimp, te maken met een formatieruimte van naar verwachting minimaal 71 fte. Er ontstaat zodoende geen boventaligheid als gevolg van de leerlingenkrimp. Dit wordt veroorzaakt door de uitstroom van medewerkers wegens het behalen van de pensioenleeftijd (zekere uitstroom) en door de uitstroom wegens het (te verwachten) overige natuurlijke verloop. De komende jaren zal Kalisto haar personeelsbeleid daarom richten op het behoud van personeel en werving en selectie van nieuw personeel.

- **Wet op de beroepen in het onderwijs (wet BIO), bekwaamheid, persoonlijke ontwikkeling en loopbaanmanagement**

Sinds 1 augustus 2006 is de Wet op de beroepen in het Onderwijs (wet BIO) van kracht en tegelijkertijd het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. De bekwaamheidseisen gelden voor alle leraren. Het voldoen aan deze bekwaamheidseisen wordt door iedere individuele leerkracht vastgelegd in een individueel bekwaamheidsdossier. Een bekwaamheidsdossier is een geordende verzameling documenten die inzichtelijk

maken dat een leraar bekwaam is en zijn bekwaamheid in zijn professionele loopbaan onderhoudt in overeenstemming met het beleid van zijn school(bestuur). Een school moet kunnen aantonen dat haar leraren daadwerkelijk bekwaam zijn en daarbij door de school in staat worden gesteld om hun bekwaamheid te onderhouden.

De bekwaamheid wordt, naast de gevolgde opleidingen en de werkervaring, ook periodiek besproken tijdens gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus is een methodiek en structuur om planmatig en gericht te investeren in personeel met als doel om de belangen en doelstellingen van zowel de organisatie, als de medewerkers optimaal en wederzijds op elkaar af te stemmen. Kalisto hanteert een afgesproken gesprekkencyclus en ziet deze cyclus als een motiverend instrument dat bijdraagt aan optimale werkprestaties.

Daarnaast beschikt iedere medewerker over een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP). Het POP is een (dynamisch) plan waarmee de medewerker systematisch en doelgericht in zijn/haar eigen professionele ontwikkeling investeert. In het POP worden ook de afspraken tussen de werknemer en de werkgever over de professionalisering vastgelegd.

Zowel medewerker als leidinggevende zorgen er voor dat de gesprekkencyclus voeding geeft aan het opstellen en onderhouden van het POP en het vullen van een bekwaamheidsdossier waarbij de medewerker uiteindelijk verantwoordelijk is voor het bijhouden van het POP en het bekwaamheidsdossier.

- **Scholing en begeleiding van nieuwe leerkrachten**

De ontwikkeling van elke leerling en daarbij goede ondersteuning en faciliteiten bieden, staat steeds voorop en daar hoort ook ontwikkeling van de Kalisto-personeelsleden bij. De ingezette lijn van de afgelopen jaren wordt voortgezet. Dat betekent dat Kalisto leerkrachten en directieleden zo goed mogelijk wil toerusten op hun taak door een zo breed mogelijke investering in scholing.

Dit scholingsaanbod bevat verschillende componenten:

- het scholingsaanbod van Trefpunt Onderwijsprofessionals (TOP), bestaande uit een 25-tal korte cursussen waaraan ruim 400 leerkrachten van Kalisto en SPCO Groene Hart deelnemen;
- de TOP-leerkrachtopleiding, een tweejarig traject waaraan per tranche 30 leerkrachten van de diverse scholen deelnemen;
- het opleidingstraject 'Young professionals' voor startende leerkrachten;
- het faciliteren van de schoolleidersopleiding;
- het faciliteren van een opleiding voor adjunct-, locatie- en meerscholendirecteuren
- het scholingsaanbod van elke school op basis van het schoolplan.

- **Vitaliteit**

Kalisto gaat vanaf het schooljaar 2019 extra aandacht geven aan de vitaliteit van haar medewerkers. Onder vitaliteit verstaan we "dat medewerkers doorlopend in hun arbeidsleven over mogelijkheden en voorwaarden beschikken om nu en in de toekomst met behoud van gezondheid en welzijn te kunnen functioneren." Vitaliteit is belangrijk

voor medewerkers (gezondheid & geluk) en belangrijk voor Kalisto als werkgever om de gewenste kwaliteit van onderwijs te kunnen behalen. Via een ambitieus vitaliteitsplan beoogt Kalisto de vitaliteit van haar medewerkers te borgen en waar nodig verder te verbeteren. Dit moet resulteren in een toename van ervaren werkgeluk, een verbetering van de kwaliteit/prestaties en een lager verzuim. Om de doelstelling concreet en meetbaar te maken gaat Kalisto het 'werkvermogen' van haar medewerkers meten. Werkvermogen geeft aan in welke mate iemand in staat is (zowel wel fysiek als mentaal) zijn of haar werk te doen en kijkt daarbij niet alleen naar gezondheid, maar ook naar competenties, motivatie en werksituatie. Door het werkvermogen te meten heeft de medewerker voordelen (werkt als een spiegel en bij risico de mogelijkheid om direct anoniem hulp te krijgen) en heeft de werkgever voordelen op twee niveaus: op schoolniveau krijgt de leidinggevende inzicht en concrete handreikingen om werkvermogen in het team te verhogen (focus) en op organisatieniveau kan er gericht worden gekozen waar budget, inspanningen en aandacht naar toe gaan.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit door middel van doelen, normen en tevredenheidsmetingen. Voortdurend leren en bijsturen richting 'steeds beter'.

De beschrijving van het stelsel van kwaliteitszorg omvat in elk geval het zorg dragen voor:

- het bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, bedoeld in artikel 8 eerste lid WPO mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, bedoeld in artikel 8 zesde lid WPO; en
- het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Kalisto heeft haar visie op Kwaliteitszorg per 01-10-2018 vernieuwd in het Handboekstuk 4.1 Regie op Onderwijskwaliteit bij Kalisto. Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.



5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle terreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces, waarvoor iedereen in de school verantwoordelijkheid draagt en waaraan iedereen bijdraagt. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen

van de leraren en - vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onderwijskwaliteit.

Alle Kalisto-scholen definiëren het kwaliteitsniveau dat zij nastreven op 4 hoofdgebieden:

- Identiteit: hoe werkt onze katholieke en oecumenische identiteit door in de wijze waarop we met elkaar de lerende organisatie en het onderwijs vormgeven?
- Socialisatie: met welke waarden, normen en gebruiken willen wij onze leerlingen toerusten om te participeren in de samenleving?
- Persoonsvorming: wat willen we de leerlingen meegegeven om zelf tot hun recht te komen in de samenleving?
- Kwalificatie: met welke kennis en vaardigheden willen we de leerlingen toerusten voor participatie in de samenleving?

Wettelijk bepaalde doelen en normen (kerndoelen en referentieniveaus) vormen de ondergrens. Op grond van een analyse van de leerlingkenmerken formuleren de scholen ambitieuze streefnormen boven de ondergrens waarmee het potentieel van de leerlingen volledig wordt benut. Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen op het gebied van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, de overheid, team en ouders en kinderen. Continue verbetering is in de structuur en cultuur van de school verankerd. Doelstellingen worden geformuleerd op basis van een langetermijnvisie, maar worden tijdig aangepast aan de veranderende omgeving. Daardoor is de school in staat zich continu aan veranderingen aan te passen.

5.3 Zicht op onderwijskwaliteit

Zicht hebben op onderwijskwaliteit heeft te maken met al datgene wat je doet om de gewenste kwaliteit te monitoren en ook daadwerkelijk zeker te stellen. Het is nodig dat de stichting en elke school -en daarbinnen individuen en teams- het eigen handelen evalueert en op grond daarvan verbeteringen aanbrengt.

Voor het handelen worden doorlopend normen gesteld, getoetst en geëvalueerd om vervolgens bij te sturen en te verbeteren. Daartoe onderzoeken scholen regelmatig met behulp van adequate instrumenten of de gewenste kwaliteit behaald wordt. Dat checken ze niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen.

Elke school hanteert daartoe een kwaliteitskalender waarin diverse activiteiten en metingen zijn opgenomen, zoals klassenbezoeken, groepsbesprekingen, trendanalyses m.b.t. tussen- en eindopbrengsten, maar ook een gedegen zelfevaluatie afgezet tegen tevredenheidspeilingen bij leerlingen, medewerkers en ouders. De gebruikte instrumenten leveren informatie op het niveau van het bestuur, de school en de leerlingen. In diverse overlegstructuren worden deze gegevens d.m.v. de reflectieve dialoog geanalyseerd en vertaald in verbeterdoelen voor leerlingen, de school en de stichting, mede gebaseerd op de doelen uit het strategisch meerjarenbeleidsplan en het schoolplan van de betrokken school. In de halfjaarlijkse kwaliteits- en voortgangsgesprekken wordt teruggeblikt op het realiseren van de resultaatgerichte afspraken van de afgelopen periode.

Een extern oordeel kan worden gegeven door deskundigen, collega's van andere scholen of de onderwijsinspectie. De tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders vervullen

bij Kalisto als eerste afnemers hier een belangrijke functie. Het door de inspectie gehanteerde bestuursgericht toezicht vraagt van het bestuur zelf een onderbouwd oordeel te hebben van de kwaliteit van elke school, waarna een verificatieonderzoek op de school/scholen wordt gehouden. De interne audits vanaf 2018 door directieleden op de andere Kalisto scholen ziet Kalisto ook als een belangrijke kwaliteitsimpuls. Dat geldt evenzeer voor de bestuurlijke visitatie.

In het kader van Passend Onderwijs wordt door middel van de monitor jaarlijks geëvalueerd in hoeverre de school met inzet van de daartoe verstrekte middelen erin slaagt de basisondersteuning gestalte te geven. Naast deze inhoudelijke toets wordt ook verantwoording afgelegd over de doelmatige besteding van de middelen.

5.3.1 Kwaliteit monitoren

Op diverse manieren wordt de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten op de verschillende scholen gemeten en vervolgens na analyse van de meting omgezet in verbeterplannen.

1. Vragenlijsten Kwaliteitszorgsysteem Succes!Spiegel:
 - a. Zelfevaluatievragenlijsten bij leraren, Intern Begeleiders en Schooldirectie
 - b. Tevredenheidsvragenlijsten bij leerlingen, ouders en medewerkers
 - c. Vragenlijsten bij externe auditoren
2. Rapportage door inspectie n.a.v. Bestuursgericht toezicht en verificatiebezoeken op scholen.
3. Leerling Volgstelsel (ParnasSys): methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen (CITO toetsen o.b.v. jaarlijkse toetskalender Kalisto)
4. Leerling Volgstelsel sociaal-emotionele ontwikkeling
5. Vragenlijsten Sociale Veiligheid (wettelijke plicht: jaarlijks groepen 7 en 8)
6. Leerlingbesprekingen, trendanalyses en rapportvergaderingen met leerkrachten IB en directie in diverse samenstellingen
7. Collegiale visitatie/ Audits: jaarlijkse audit op een kwart van de Kalisto-scholen

5.4. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg die begint bij interne kwaliteitszorg en het verandervermogen van scholen, kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende kwaliteitscultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg is voor allen.

De rol van de leidinggevende in het hele proces rond onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg is groot. De kunst van het schoolleiderschap is alert te zijn op signalen en leerervaringen van binnen en buiten. Door echt in contact te zijn met partners uit onze omgeving, blijven we een onderwijsorganisatie die anticipeert en meebeweegt met de omgeving en de eisen van de maatschappij.

Om succesvol te werken aan integrale kwaliteitszorg heeft de leidinggevende aandacht voor:

- Visie en beleid. Er is een duidelijke visie, die wordt vertaald naar doelen.
- Schoolcultuur. De cultuur is professioneel, gericht op ontwikkeling met professionele leerkrachten in een professionele organisatie.
- Schoolgegevens. Er zijn gegevens beschikbaar die als basis kunnen dienen voor het monitoren en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
- Schoolorganisatie. Er is goede leiding, die ruimte laat voor formele en informele momenten.
- Evaluatie en beoordeling. Er is een evaluatiesysteem om met leerkrachten de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en zo nodig te verbeteren.
- Informatie en communicatie. Informatie- en communicatiemiddelen worden bewust gehanteerd, om zowel intern als extern de gewenste doelen te bereiken.
- Beheer. Inventaris, huisvesting en de overige financiële aangelegenheden worden adequaat beheerd.

5.5. Hoe we ons verantwoordend over de onderwijskwaliteit

Elk laag in de organisatie is verantwoordelijk voor het eigen domein zoals vermeld in het reglement CvB en directeuren. Kalisto kiest voor een managementstijl waarin verantwoordelijkheden dicht op de onderwijsprocessen en laag in de organisatie worden gelegd.

5.5.1 De verdeling van verantwoordelijkheden voor onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

- Het College van bestuur (CvB) is verantwoordelijk voor het kwaliteitsbeleid, de organisatie van kwaliteitsgesprekken, voor interne en externe benchmarking van kwaliteitsgegevens en voor rapportage aan de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de Raad van toezicht.
- De schooldirectie is verantwoordelijk voor de kwaliteitscultuur en de uitrol van het kwaliteitszorginstrument op de eigen school. In de kwaliteitskalender worden de jaarlijkse activiteiten beschreven, waaronder de metingen d.m.v. uitgezette zelf-evaluaties en tevredenheidspeilingen van diverse stakeholders. Een goede kwaliteitscultuur behelst ook het voeren van de interne reflectieve dialoog met het team over opvallende uitkomsten van deze metingen, de analyse van de onderwijsresultaten.
- De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit en de coördinatie van de leerlingenzorg op de eigen school. Hun primaire taak is het ondersteunen van leraren bij het verlenen van deze zorg in hun groep in de volle breedte. Daartoe maken en bespreken zij groeps- en trendanalyses van de tussen- en eindresultaten op groeps- en schoolniveau met schooldirectie en leraren, onderhouden zij contacten met externe betrokkenen bij het verlenen van de zorg, volgen en onderzoeken zij nieuwe ontwikkelingen en signaleren zij actie- en verbeterpunten als dit ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en past bij de visie van de school.

- De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van hun bijdrage aan de onderwijsresultaten, de ontwikkeling van de eigen professionaliteit en hun bijdrage aan de schoolontwikkeling in professionele leerwerk gemeenschappen.
- De kwaliteitscoördinator van het bestuur van Kalisto is verantwoordelijk voor het tijdig (doen) verrichten van kwaliteitsmetingen en indien gewenst de technisch-operationele voorbereiding van sessies in het kwaliteitszorgsysteem. Hij/zij ondersteunt het College van bestuur met analyses van de kwaliteitsrapportages per school.
- Het ondersteunende personeel (onderwijsassistenten, administratief personeel en conciërge) levert met hun werk een bijdrage aan de lerende organisatie en het behalen van de onderwijsresultaten.
- De rol van de Raad van toezicht m.b.t. toezien op onderwijskwaliteit richt zich op het bestuurlijk handelen van het College van bestuur op dat terrein.

De belangrijkste beleidsdocumenten zijn onderdeel van de besturingscyclus van Kalisto. Ze zijn voor ieder toegankelijk via het Kalisto Handboek.

- Het **Strategisch Meerjaren Beleidsplan**: het document waarin het beleid van Kalisto telkens voor een periode van 4 jaren in hoofdlijnen wordt beschreven. Uitgangspunt daarbij is de gewenste ontwikkeling van de stichting en de consequenties die dat heeft op het gebied van onderwijs, identiteit, personeel, financiën en organisatie.
- Het **Schoolplan** bevat in elk geval een beschrijving van de toekomstvisie op het schoolbeleid en kwaliteit. De uitlijning en uitvoering van beide plannen wordt jaarlijks vastgelegd in resultaatgerichte afspraken in het Kwaliteitsgesprek met de directie en halfjaarlijks gevolgd in het Voortgangsgesprek.
- Onder **Schoolgids** wordt verstaan het document dat inzicht biedt in doelen, werkwijzen en resultaten van de individuele school en dat dient als informatiebron en verantwoording naar de ouders.
- De **Begroting**. De directeur van de school stelt jaarlijks in samenspraak met de Manager Bedrijfsvoering en de HR-manager binnen de beschikbare budgetten een begroting op, waarin tevens beleidsrijk de nodige investeringen worden meegenomen.
- Op basis van de 1 oktobertelling wordt door de HR-manager het **Bestuursformatieplan** opgesteld.

Het College van Bestuur hanteert een **Jaarplan** waarin de plannen voor het komende schooljaar worden weergegeven op het gebied van de beschreven deelgebieden uit het Strategisch Meerjaren Beleidsplan van de stichting. Het jaarplan is met betrekking tot het kwaliteitsbeleid op schoolniveau uitgewerkt in de **Kwaliteitskalender**.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A4

Kwalitatief doel voor 2019-2023:					
Kwantitieve doelen:	Strategieën	Meetpunten	Actieplan	Wie	Wanneer
<p>LeerKRACHTteams komen wekelijks bij elkaar. Bijeenkomsten starten met een bordsessie. Bord in de Klas wordt in elke groep ingezet. Leerkrachten voeren minimaal 3x per jaar een klassenconsultatie uit.</p> <p>Leerlingen starten met een portfolio vanaf groep 1. Het team heeft de scholing leerKRACHT volbracht.</p>	<p>Teamvorming / Lerende organisatie</p> <p>MJBP Kalisto domein 1, 2 en 4</p>	<p>Concept leerKRACHT is ingevoerd</p> <p>Op basis van voorgaande (invoerings)jaren positiebepaling en keuze voor het vervolg</p>	<p>Voortgang inzet en implementatie leerKRACHT (doelen stellen, collegiale consultatie, gedeeld leiderschap, inzet specialisten)</p> <p>Borgen van leerKRACHT</p>	<p>Team & directie</p>	<p>2019-2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>
	<p>Eigenaarschap</p> <p>MJBP Kalisto domein 1, 2 en 4</p>	<p>Inzet 2^e jaar leerKRACHT: teamscholing</p> <p>Portfolio's zijn ingevoerd en hebben een vast plek in de ontwikkeling van leerlingen</p>	<p>Werken met leerdoelen, succescriteria, feedback geven, leren zichtbaar maken (bord in de klas)</p> <p>Er wordt gestart met het invoeren van portfolio's</p>	<p>Team & directie</p>	<p>2019-2020</p> <p>2022-2023</p>
	<p>Passend aanbod</p> <p>MJBP Kalisto domein 1</p>	<p>Kennis over leerlijnen bij verschillende vakgebieden is uitgebreid</p>	<p>Teamtraining 'doordacht lesgeven' (vorm van EDI)</p>		<p>2019-2023</p>

Er wordt volgens een eenduidige manier instructie gegeven.			Implementeren en borgen van 'doordacht lesgeven' Aanpassen en uitwerken beleid meer- en hoogbegaafde leerlingen		
Volgens de toetskalender wordt de reflectieve dialoog 4x per jaar gevoerd.	Kwaliteitszorg MJBP Kalisto domein 1	Kwaliteitszorgprogramma is geïmplementeerd De reflectieve dialoog m.b.t. opbrengsten wordt gevoerd en er wordt naar gehandeld	Ontwikkeling kwaliteitstraject en implementatie Training en scholing in het voeren van de reflectieve dialoog		2019-2021 2020-2023
Leerkrachten posten minimaal 1x per week een bericht op Social Schools over het onderwijs in de groep.	Ouderbetrokkenheid MJBP Kalisto domein 3	Social Schools is ingevoerd	Installatie en implementatie Social Schools		2019-2020
	PR / Huisvesting MJBP Kalisto domein 3	Renovatie gebouw is afgerond Renovatie / herinrichting schoolplein is afgerond	Afronding deel groep 3 t/m 8 / Uitvoering deel kleuters Speelplaats wordt heringericht en 'vergroend'	Directie	2019-2020 2020-2021

		Huisvesting kinderopvang en BSO is gerealiseerd (IKC)	kleuterdeel wordt heringericht en verbouwd	Directie i.s.m. MR en OV Directie i.s.m. Helden	2020-2021
We realiseren een voortdurend actueel onderwijsaanbod m.b.v. methodes.	Invoeren nieuwe methodes MJBP Kalisto domein 1	Nieuwe rekenmethode ingevoerd Nieuwe taal- en spellingmethode Kanjertaining geëvalueerd	Selecteren en invoeren rekenmethode Selecteren en invoeren taal- en spellingmethode Evaluatie Kanjertraining en bezinning op vervolg / andere methode	Team (werkgroep) Team (werkgroep) Team (werkgroep)	2019-2020 2020-2021 2020-2021

Bijlage 2

Gedragscode

N.a.v. de beleidsnota over de vertrouwenspersoon is er door het team van de Piuschool een gedragscode opgesteld ter voorkoming van ongewenste intimiteiten en discriminatie volgens de definitie in voornoemde nota.

De code is van toepassing op verbaal en non- verbaal gedrag.

Naast het noemen van de situaties waarin leerlingen en leerkrachten elkaar ontmoeten, geven we aan waar de leerkracht rekening mee dient te houden.

1. Leslokaal

In alle situaties achten wij het van groot belang dat we in een open sfeer met leerlingen en collega's kunnen werken.

Seksistische taalgebruik, seksueel getinte grappen en toespelingen dienen te worden gemeden. Ook bij het aanspreken van leerlingen dient hiermee rekening te worden gehouden.

Zonder medeweten van collega's blijft een leerkracht nooit lang alleen met een kind in een lokaal.

Er komen natuurlijk situaties voor waarin een kind getroost moet worden of veiligheid moet worden geboden. Een "aai over de bol" en "een arm om iemand heenslaan" is dan een natuurlijke reactie. Ook hierbij achten wij het van belang dat dit plaatsvindt in alle openheid, b.v. in de aula of in een lokaal met de deur open.

2. Gymlokaal en kleedruimtes

Vanaf groep 6 is er sprake van een ontwikkeld schaamtegevoel. Vooral bij het omkleden dient hiermee rekening gehouden te worden. Er zal na het gymmen voldoende tijd worden gegeven om te douchen en aan te kleden, waarna de leerkracht pas het kleedlokaal betreedt. Deze afspraak zal met de kinderen worden besproken. Deze afspraak geldt hoofdzakelijk voor de mannelijke leerkrachten in de omgang met de meisjes.

Het spreekt vanzelf dat de leerkracht altijd gekleed is.

3. Buitenschoolse activiteiten.

Voor excursies, schoolkampen, sportwedstrijden, e.d. zijn bovenstaande afspraken van toepassing. Hoewel de situatie meestal iets losser is, moet worden voorkomen dat een leerkracht te veel alleen is met een leerling.

Tijdens een schoolkamp dient de leiding tijd en ruimte te krijgen om zichzelf te verzorgen.

4. Buiten schooltijd

Het is niet raadzaam om leerlingen buiten schooltijd alleen op school te houden of bij zich thuis te laten komen. Voor gevallen waarin dit noodzakelijk is, dienen er afspraken gemaakt te worden en de ouders dienen ten alle tijden op de hoogte te zijn.

In het algemeen geldt dat de controle op het gedrag van de leerkrachten bij de leerkrachten zelf berust.

Door deze gedragscode als team op te stellen, gaan we ervan uit dat het gemakkelijker wordt om elkaar hierop aan te spreken. Wederom noemen wij een open sfeer tussen leerkrachten de belangrijkste voorwaarde om ongewenste intimiteiten of discriminatie te voorkomen. Deze open sfeer wordt gekenmerkt door het bij elkaar binnenlopen in de klassen op ieder moment en de openheid van de gesprekken van de leerkrachten onderling.

Bijlage 3

Pestprotocol Piuschool

De school heeft als uitgangspunt dat kinderen zich niet willen misdragen. Maar het kan misgaan. Dat is niet erg. Het zijn leermomenten. Hoe gaan wij hier mee om op de Piuschool?

Hoe signaleren we pestgedrag?

- Door observaties leerkrachten
- Door een open vertelsfeer in de klas
- Door de Leerlingvragenlijst Kanvas (behorende bij de Kanjertraining)

Wat doen we na het signaleren van pestgedrag?

- In eerste instantie proberen we het op te lossen met alle kinderen die met de situatie te maken hebben
- Naast het reguliere gebruik van de Kanjertraining, wordt deze ook extra in gezet in situaties die hierom vragen
- Afhankelijk van de situatie neemt de leerkracht contact op met ouders van alle betrokken partijen
- De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil
- Consequentie herhaaldelijk pestgedrag: Pester wordt uitgesloten van bv. overblijven, excursie, gastles etc.

Wat kunnen ouders doen?

- Als u thuis merkt dat uw kind (of een ander kind) pest of gepest wordt, zich misdraagt of last heeft van misdrijvingen, neem dan in eerste instantie contact op met de leerkracht om samen het probleem op te lossen.
- Pesten kan ook gemeld worden bij directie of vertrouwenspersoon (Anja Visser)

Als het niet stopt?

- Als het pestgedrag niet stopt wordt een leerling intern geschorst en wordt er gezocht naar een passende oplossing met kind, ouders, school en externen. School bepaalt wanneer dit punt is bereikt.

Bijlage 4

Veiligheidsplan

<https://sksw.sharepoint.com/scholen/pius/Leraren/Ve>

Bijlage 5

Overzicht van de Inspectie

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden	Is beschreven hoe de school omgaat met sponsorgelden?	-
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	-
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	-
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	-
3E	KA3 (Alleen (v)so en vol)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	

4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	
----	---	---	--